

Карта обследования речевого развития детей
Образовательная область «Речевое развитие». Раздел «Развитие речи»

Дата обследования: _____

Группа: _____

Специалист: _____

№	ФИО ребенка	Компоненты речевого развития							Уровень развития
		Звукопроизношение	Фонематическое восприятие	Звуковой анализ и синтез	Слоговая структура	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
Оптимальный уровень речевого развития (%)									
Допустимый уровень речевого развития (%)									
Недостаточный уровень речевого развития (%)									

Шкала оценки:

3 балла - оптимальный уровень речевого развития

2 балла - допустимый уровень речевого развития

1 балл - недостаточный уровень речевого развития

Оптимальный уровень речевого развития - ребенок выполняет задания самостоятельно

Допустимый уровень речевого развития – ребенок выполняет задания, но ему требуется незначительная помощь взрослого

Недостаточный уровень речевого развития – ребенок затрудняется выполнить задание, даже при помощи взрослого

Аналитическая справка
по результатам проведения мониторинга образовательной области «Речевое развитие» группы компенсирующей направленности «Радуга»

Дата проведения: май 2021 год

Количество обследуемых детей: 11 детей

Группа, возраст обследуемых: группа компенсирующей направленности детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Радуга».

Специалист: Брацюк Т.К., учитель-логопед.

Цель мониторинга: определить уровень сформированности фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры, связной речи и понимания речи дошкольников 6-7 лет на конец 2020-2021 учебного года.

Методы мониторинга: собеседование с ребенком, игровые задания.

Количественный анализ:

Из них: высокий уровень речевого развития – 45% (5 детей)

средний уровень речевого развития – 55% (6 детей)

низкий уровень речевого развития – 0%

Качественный анализ:

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста 6-7 лет организована с октября 2020 года по май 2021. Списочный состав воспитанников группы составляет 11 детей. Всего обследовано – 100%.

По итогам проведенного обследования образовательной области «Речевое развитие» раздел «Развитие речи» дошкольников в конце 2020-2021 учебного года выявлены следующие результаты:

Звукопроизношение. У 100% детей (11 детей) проведена коррекция звукопроизношения в различных группах звуков. Из них, на высоком уровне 73% (8 детей) - умеют четко и правильно произносить звуки, звуки введены в самостоятельную речь; средний уровень у 27% (3 ребенка) - звукопроизношение находится на этапе автоматизации, дифференциации звуков в спонтанной речи. Произношение поставленных звуков требует контроля со стороны взрослого. Низкий уровень не выявлен – 0%.

Фонематическое восприятие. При обследовании фонематического восприятия выявлено, что 64% (7) дошкольников опознают фонемы и выделяют из ряда звуков, в слоговых сочетаниях, в словах; различают на слух оппозиционные фонемы в слогах, словах. 36% (4) допускают незначительные ошибки в различении на слух оппозиционных фонем.

Звуковой анализ и синтез. Высокий уровень выявлен у 45% (5 детей). Дети владеют навыками выделения начального и конечного гласного и согласного звука в слове, определяют место звука в слове, последовательность звуков. Средний уровень сформированности навыков звукового анализа и синтеза отмечается у 55% (6 детей). Дети допускают ошибки в определении места звука в слове, последовательности звуков в слове.

Слоговая структура слов. Обследование слоговой структуры слова показало, что высокий уровень выявлен у 82% (9 детей) дошкольников воспроизводят ритмический рисунок, слова разной структуры по классам, слова и предложения сложной слоговой

структуры. Средний уровень выявлен у 18% (2 детей) остаются незначительные затруднения в воспроизведении предложений сложной слоговой структуры.

Лексика. На конец учебного года были достигнуты следующие результаты: у 55% детей (6 детей) уровень развития словаря (номинативного, предикативного, атрибутивного, а также подбор антонимов и синонимов) приближен к возрастной норме. Для этих детей доступно: понимание рода, падежа, значение предлогов, понимание инверсионных конструкций, использование обобщающих понятий, названий частей предметов, подбор действий (к объекту, по способу передвижений, по способу подачи голоса, действий, связанных с профессией человека), подбор признаков (обозначающих цвет, форму, порядковые числительные), подбор антонимов (к существительным, глаголам, прилагательным и наречиям), а также подбор синонимов. У остальных детей группы – 45% (5 человек) – уровень развития словаря на среднем уровне. Дети затрудняются в подборе действий по способу передвижений, подборе действий, близких по ситуации; допускают ошибки в подборе антонимов к прилагательным и наречиям, а также подборе синонимов.

Грамматика. 100% (11 детей) владеют навыками словоизменения и словообразования на среднем уровне. Дошкольники употребляют существительные в различных падежах; образуют множественное число существительных; согласовывают существительные с числительными; употребляют предлоги. Владеют навыками образования уменьшительной формы существительных; навыками образования относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов. Образуют слова, обозначающие профессии с помощью суффиксов. Однако у детей остаются в речи редкие аграмматизмы, немногочисленные ошибки в словообразовании и словоизменении.

Связная речь. 100% детей составляют предложение по сюжетной картинке, по опорным словам. Практически всем детям группы доступны рассказы-описания. 36% (4 ребенка) умеют самостоятельно составить рассказ по серии сюжетных картин, выстраивая при этом логическую последовательность развития событий. У детей сформированы умения последовательно, связно, и выразительно пересказывать предложенный текст. 64% (7 детей) находятся на среднем уровне развития. При составлении рассказа по серии картин детям требуется помощь в виде наводящих вопросов, указаний на картинку для составления развернутого рассказа.

Вывод: по результатам педагогической диагностики в конце учебного 2020-2021 года по образовательной области «Речевое развитие» раздел «Развитие речи» выявлено: у 100% дошкольников логопедической группы 6-7 лет «Радуга» наблюдается динамика в развитии всех компонентов речи: фонетике, лексике, грамматике, связной речи. С чистой в звукопроизношении и грамматически правильной речью дошкольное образование закончили 5 детей – 46%, 6 детей 54% находятся на стадии автоматизации и совершенствования всех компонентов речи. С низким уровнем речевого развития дошкольников не выявлено.

В среднюю образовательную школу выпустились 9 детей – 82%, 18% - 2 ребенка продолжают дошкольное образование.

24.05. 2021год

Справку подготовила:
Брацюк Т.К., учитель-логопед

Аналитическая справка
по результатам проведения мониторинга образовательной области «Речевое развитие» группы компенсирующей направленности «Солнышко»

Дата проведения: сентябрь 2021 год

Количество обследуемых детей: 10 детей

Группа, возраст обследуемых: группа компенсирующей направленности детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи «Солнышко».

Специалист: Брацюк Т.К., учитель-логопед.

Цель мониторинга: определить уровень сформированности фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова, связной речи и понимания речи дошкольников 5-6 лет на начало 2021-2022 учебного года.

Методы мониторинга: собеседование с ребенком, игровые задания.

Количественный анализ:

Из них: Оптимальны уровень речевого развития – 0% (0детей)

Допустимый уровень речевого развития – 20% (2 детей)

Недостаточный уровень речевого развития – 80% (8детей)

Качественный анализ:

Списочный состав воспитанников группы составляет 10 детей. Обследовано – 100%. По итогам проведенного обследования образовательной области «Развитие речи» дошкольников в начале 2021-2022 учебного года выявлены следующие результаты:

Звукопроизношение. У 100% детей (10детей) звукопроизношение нарушено полиморфно. Наблюдаются фонетические и фонологические дефекты произношения (пропуски, искажения, замены звуков).

Фонематическое восприятие. Звуковой анализ и синтез. При обследовании фонематического восприятия выявлено, что у 100% (10) детей выявлен недостаточный уровень сформированности фонематического восприятия. Дети допускают грубые ошибки в различении, выделении на слух оппозиционных фонем в звуковом комплексе, слогах, словах. Дети не владеют навыками выделения начального гласного звука в слове.

Слоговая структура слов. Обследование слоговой структуры слова показало, что 20% (2) детей имеют достаточный уровень развития слоговой структуры слова. Слышат и воспроизводят ритмический рисунок, произносят слова и предложения сложной слоговой структуры. У 80% (8) дошкольников отмечается низкий уровень - затрудняются в воспроизведении ритмического рисунка, слов и предложений, сложной слоговой структуры.

Лексика. На начало года отмечается у детей бедность словаря. 30% (3) имеют допустимый уровень развития. Эти дети называют обобщающие слова, предметы; части предмета. 70% (7) воспитанников не знают многих слов: названий одежды, обуви, профессий, транспорта, насекомых. Допускают ошибки в подборе действий к предмету, к существительным, затрудняются в подборе действий по звукоподражанию. В словаре прилагательных подбирают не более одного признака к предметам. Не знают название частей предметов, допускают ошибки в подборе антонимов. Таким образом, можно сделать вывод, что у детей словарный запас ограничен.

Грамматика. У 100% (10 детей) отмечаются нарушения в словоизменении и словообразовании. Дети затрудняются в употреблении существительных в различных

падежах; образовании множественного числа существительных; согласовании существительного с числительным; употреблении предлогов. Недостаточно сформированы навыки образования уменьшительно-ласкательной формы существительных, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов.

Связная речь. Недостаточный уровень развития отмечается у 100% (10) детей. У детей не сформированы умения последовательно, связно, и выразительно пересказывать текст, используя композицию литературного произведения и языковые средства художественной речи. Трудности возникают при составлении предложений по опорным словам; составлении рассказа по сюжетной картинке: не выделяют проблемы, изображенной на сюжетной картинке, затрудняются в выкладывании последовательности сюжетных картинок. Используют в речи простые распространенные предложения.

Вывод: по результатам педагогической диагностики на начало учебного 2021-2022 года по образовательной области «Речевое развитие» раздел «Развитие речи» выявлено: 20% (2) детей показали допустимый уровень речевого развития, у 80% (8) детей отмечается низкий уровень. Наблюдается несформированность всех компонентов речи: звукопроизношение, фонематический слух и восприятие, грамматический строй речи; экспрессивная и связная речь.

Пути решения: выстраивание индивидуального маршрута каждого ребенка. Взаимодействие специалистов, воспитателей, родителей в образовательном процессе по совершенствованию движений моторики (общей, мелкой, артикуляционной), развитию динамической и темпо-ритмической организации движений, развитию оптико-пространственной ориентировки, развитию фонетики, лексики, грамматики, связной речи через организацию и проведение дидактических, словесных, подвижных игр и упражнений.

сентябрь 2021 год

Справку подготовила:
Брацук Т.К., учитель-логопед

Аналитическая справка
по результатам проведения мониторинга образовательной области «Речевое развитие» группы компенсирующей направленности детей с ТНР «Солнышко»

Дата проведения: май 2022 год

Количество обследуемых детей: 10 детей

Группа обследуемых: группа компенсирующей направленности детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи «Солнышко»

Специалист: Брацук Т.К., учитель-логопед

Цель мониторинга: определить уровень сформированности фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, связной речи и понимания речи дошкольников 5-6 лет в конце 2021-2022 учебного года.

Диагностический инструментарий:

«Альбом для логопеда». О.Б. Иншакова

«Речевая карта» Крупенчук О.И.

Методы мониторинга: вопросы, игровые задания.

Количественный анализ:

Высокий уровень речевого развития - 0%

Средний уровень речевого развития - 100% (10 детей)

Низкий уровень речевого развития - 0%

Качественный анализ:

Списочный состав воспитанников группы составляет 10 детей. Обследовано – 100%. По итогам проведенного обследования образовательной области «Речевое развитие» у дошкольников в конце 2021-2022 учебного года выявлены следующие результаты:

Звукопроизношение. Наблюдается положительная динамика качества обучения и развития детей. У 100% детей (10 чел.) проведена коррекция звукопроизношения в различных группах звуков. Из них: 60% (6 детей) поставлены нарушенные звуки. Дошкольники находятся на этапе автоматизации звукопроизношения и введении в самостоятельную речь. Произношение поставленных звуков требует контроля со стороны взрослого в повседневном употреблении. У 40% (4 ребенка) детей произношение группы звуков (сонорные) на этапе постановки и коррекции.

Фонематическое восприятие. При обследовании фонематического восприятия выявлено, что 50% (5 детей) дошкольников опознают фонемы и выделяют из ряда звуков, в слоговых сочетаниях, в словах; различают на слух оппозиционные фонемы в слогах, словах. 50% (5 детей) испытывают затруднения в дифференциации схожих по акустико-артикуляторным признакам фонем.

Звуковой анализ и синтез. У 60% (6) детей средний уровень сформированности навыков звукового анализа и синтеза. Дошкольники владеют навыками выделения начального и конечного гласного и согласного звука в слове. Однако 40% (4) испытывает трудности в определении позиции звука в слове.

Слоговая структура слов. Обследование слоговой структуры слова показало высокий уровень у 50% (5) дошкольников. Дети воспроизводят без ошибок ритмический рисунок, слова разной слоговой структуры, предложения сложной слоговой структуры. Средний уровень отмечается у 50% (5 детей). Эти дети проявляют нарушения в воспроизведении слов и предложений сложной слоговой структуры, малознакомых слов. Низкий уровень развития слоговой структуры слова не выявлен.

Лексика. На конец учебного года были достигнуты следующие результаты: у 100% детей (10 детей) уровень развития словаря (номинативного, предикативного, атрибутивного, а также подбор антонимов и синонимов) приближен к возрастной норме. Для этих детей доступно: понимание рода, падежа, использование обобщающих понятий, названий частей предметов, подбор действий (к объекту, по способу передвижений, по способу подачи голоса, действий, связанных с профессией человека), подбор признаков (обозначающих цвет, форму, порядковые числительные), подбор антонимов (к существительным, глаголам, прилагательным и наречиям). Однако дети затрудняются в подборе действий по способу передвижений, подборе действий, близких по ситуации; допускают ошибки в подборе антонимов, значении и употреблении предлогов, подборе синонимов.

Грамматика. 100% (10 детей) на среднем уровне. Дети допускают аграмматизмы в речи, ошибки в согласовании, словообразовании и словоизменении, в образовании притяжательных прилагательных, ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций.

Связная речь.

По результатам обследования выявлено, что у детей связная речь требует дальнейшего развития. У 100% (10 детей) при составлении рассказа требуется помощь взрослого по наводящим вопросам. При составлении рассказов по серии сюжетных картинок, у детей проявляются затруднения в выкладывании последовательности сюжетных картинок, в передаче последовательности сюжета. При составлении рассказа в основном используют простые распространенные предложения.

Вывод: по результатам педагогической диагностики в конце 2021-2022 учебного года по образовательной области «Речевое развитие» раздел «Развитие речи» выявлено: у 100% дошкольников логопедической группы 5-6 лет «Солнышко» наблюдается динамика в развитии всех компонентов речи.

Однако требуется дальнейшая работа по развитию речевого развития дошкольников:

- Выстраивание индивидуального маршрута каждого ребенка направленного на уточнение и расширение словарного запаса, обогащение лексико-грамматического строя речи, расширение, фонематических возможностей детей, развитие связной речи;
- формирование потребности в общении через деятельность с предметами окружающего мира;
- обеспечение необходимого объема речи для подражания, усвоения.
- Взаимодействие всех участников образовательного процесса в коррекции и развитии речевого развития дошкольников (следить за правильностью, чёткостью, звучания речи).

Аналитическая справка
по результатам проведения мониторинга образовательной области «Речевое развитие» группы компенсирующей направленности детей с ТНР «Солнышко»

Дата проведения: сентябрь 2022 год

Количество обследуемых детей: 10 детей

Группа обследуемых: группа компенсирующей направленности детей 6 - 7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Солнышко»

Специалист: Брацук Т.К., учитель-логопед

Цель мониторинга: выявить уровень развития фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова, связной речи и понимания речи дошкольников 6 - 7 лет в начале 2022-2023 учебного года.

Диагностический инструментарий:

«Речевая карта» Крупенчук О.И.; инструментарий к диагностической карте.

«Альбом для логопеда». О.Б. Иншакова

Методы мониторинга: вопросы, игровые задания.

Количественный анализ:

Высокий уровень речевого развития - 0%

Средний уровень речевого развития - 100% (10 детей)

Низкий уровень речевого развития - 0%

Качественный анализ:

Списочный состав воспитанников группы составляет 10 детей. Обследовано – 100%. По итогам проведенного обследования образовательной области «Речевое развитие» у дошкольников в начале 2022-2023 учебного года выявлены следующие результаты:

Звукопроизношение.

Звукопроизношение. Наблюдается положительная динамика качества обучения и развития детей. У 100% детей (10 чел.) проведена коррекция звукопроизношения в различных группах звуков. Из них: 60% (6 детей) звукопроизношение в норме. У 40% (4 ребенка) детей требуется автоматизация и дифференциация звуков (сонорные). Произношение поставленных звуков требует контроля со стороны взрослого в повседневном употреблении.

Фонематическое восприятие. При обследовании фонематического восприятия выявлено, что 50% (5 детей) дошкольников опознают фонемы и выделяют из ряда звуков, в слоговых сочетаниях, в словах; различают на слух оппозиционные фонемы в слогах, словах. 50% (5 детей) испытывают затруднения в дифференциации схожих по акустико-артикуляторным признакам фонем.

Звуковой анализ и синтез. Средний уровень сформированности навыков звукового анализа и синтеза показали 60% (6) детей. Дошкольники владеют навыками выделения начального и конечного гласного и согласного звука в слове. 40% (4) испытывает трудности в определении позиции звука в слове.

Слоговая структура слов. Обследование слоговой структуры слова показало высокий уровень у 50% (5) дошкольников. Дети воспроизводят без ошибок ритмический рисунок, слова разной слоговой структуры, предложения сложной слоговой структуры. Средний уровень отмечается у 50% (5 детей). Эти дети проявляют нарушения в воспроизведении слов и предложений сложной слоговой структуры, малознакомых слов. Низкий уровень развития слоговой структуры слова не выявлен.

Лексика. У 100% детей (10 детей) уровень развития словаря приближен к возрастной норме. Для этих детей доступно: понимание рода, падежа, использование обобщающих понятий, названий частей предметов, подбор действий (к объекту, по способу передвижений, по способу подачи голоса, действий, связанных с профессией человека), подбор признаков (обозначающих цвет, форму, порядковые числительные), подбор антонимов (к существительным, глаголам, прилагательным и наречиям). Однако затрудняются в подборе действий по способу передвижений, подборе действий, близких по ситуации; допускают ошибки в подборе антонимов, значении и употреблении предлогов, подборе синонимов.

Грамматика. 100% (10 детей) на среднем уровне. Дети допускают аграмматизмы в речи, ошибки в согласовании, словообразовании и словоизменении, в образовании притяжательных прилагательных, ошибки в употреблении предложно-падежных конструкций.

Связная речь. По результатам обследования выявлено, что у 100% (10 детей) связная речь требует дальнейшего развития в составлении логически последовательного рассказа по серии сюжетных картинок, сюжетной картинке.

Вывод: результаты педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие» раздел «Развитие речи» в начале 2022-2023 учебного года показали, что дошкольникам 100% (10 чел.) требуется дальнейшая коррекция по развитию звукопроизношения (автоматизация, дифференциация, введение в самостоятельную речь); уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование слоговой структуры слова; обогащение лексико-грамматического строя речи, расширение, фонематических возможностей детей, развитие связной речи.

сентябрь 2022 год

Справку подготовила:
Брацук Т.К., учитель-логопед

Аналитическая справка
по результатам проведения мониторинга образовательной области «Речевое развитие» группы компенсирующей направленности «Солнышко»

Дата проведения: май 2023 год

Количество обследуемых детей: 10 детей

Группа, возраст обследуемых: группа компенсирующей направленности детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи «Радуга».

Специалист: Брацюк Т.К., учитель-логопед.

Цель мониторинга: определить уровень сформированности фонетико-фонематической стороны речи, лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры, связной речи и понимания речи дошкольников 6-7 лет в конце 2023 учебного года.

Методы мониторинга: беседа, вопросы, игровые задания.

Количественный анализ:

Из них: высокий уровень речевого развития – 70% (7 детей)

средний уровень речевого развития – 30% (3 детей)

низкий уровень речевого развития – 0%

Качественный анализ:

По итогам проведенного обследования образовательной области «Речевое развитие» раздел «Развитие речи» дошкольников в конце 2022-2023 учебного года выявлены следующие результаты:

Звукопроизношение. У 100% детей (10 детей) проведена коррекция звукопроизношения в различных группах звуков. Из них, на высоком уровне 100% (10 детей) - умеют четко и правильно произносить звуки, звуки введены в самостоятельную речь.

Фонематическое восприятие. При обследовании фонематического восприятия выявлено, что 80% (8) дошкольников опознают фонемы и выделяют из ряда звуков, в слоговых сочетаниях, в словах; различают на слух оппозиционные фонемы в слогах, словах. 20% (2) допускают единичные ошибки в различении на слух оппозиционных фонем.

Звуковой анализ и синтез. Высокий уровень выявлен у 70% (7 детей). Дети владеют навыками звукового анализа и синтеза, 30% допускают ошибки.

Слоговая структура слов. Обследование слоговой структуры слова показало, что высокий уровень выявлен у 70% (7 детей) дошкольников воспроизводят ритмический рисунок, слова разной структуры по классам, слова и предложения сложной слоговой структуры. Средний уровень выявлен у 30% (3 детей) остаются незначительные затруднения в воспроизведении предложений сложной слоговой структуры.

Лексика. На конец учебного года были достигнуты следующие результаты: у 100% детей (10 детей) уровень развития словаря соответствует возрастной норме.

Грамматика. 80% (8 детей) владеют навыками словоизменения и словообразования на оптимальном уровне. Дошкольники употребляют существительные в различных падежах; образуют множественное число существительных;

согласовывают существительные с числительными; употребляют предлоги. Владеют навыками образования уменьшительной формы существительных; навыками образования относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов. Образовывают слова, обозначающие профессии с помощью суффиксов. 20% (2 детей) детей наблюдаются в речи редкие аграмматизмы, немногочисленные ошибки в словообразовании и словоизменении.

Связная речь. 100% детей составляют предложение по сюжетной картинке, по опорным словам. Практически всем детям группы доступны рассказы-описания. 50% (5 ребенка) умеют самостоятельно составить рассказ по серии сюжетных картин, выстраивая при этом логическую последовательность развития событий. У детей сформированы умения последовательно, связно, и выразительно пересказывать предложенный текст. 50% (5 детей) находятся на среднем уровне развития. При составлении рассказа детям требуется помощь в виде наводящих вопросов, указаний на картинку для составления развернутого рассказа.

Вывод: по результатам педагогической диагностики в конце учебного 2022-2023 года по образовательной области «Речевое развитие» раздел «Развитие речи» выявлено: у 100% дошкольников группы компенсирующей направленности с ТНР с 6 до 7 лет наблюдается динамика в развитии всех компонентов речи: фонетике, лексике, грамматике, связной речи. С чистой в звукопроизношении и грамматически правильной речью дошкольное образование закончили 100% детей. Из них 20% находятся на стадии автоматизации и совершенствования речи. С низким уровнем речевого развития дошкольников не выявлено.

В среднюю образовательную школу выпустились 10 детей – 100%.

26.05. 2023 год

Справку подготовила:
Брацук Т.К., учитель-логопед